**СЛАЙД 1**

 Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги и гости! Давайте знакомиться.

**СЛАЙД 2**

О себе - лишь объективно, перед судьями не врут:

Я не конфликтна, позитивна,

И по работе креативна,

Ценю, люблю свой нужный труд.

Вы – жюри, судите строго,

Лишь одно прошу учесть:

Для любого педагога, конкурс – трудная дорога,

Но идти по ней есть – есть честь.

**СЛАЙД 3**

Я – Креженовская Олеся Васильевна, воспитатель детского сада №4 “Жемчужинка” с. Красногвардейского.

**СЛАЙД 4**

Есть такая профессия – воспитывать и учить детей. И выбрав её, я осознанно вступила на нелёгкую дорогу

**СЛАЙД 5**

в 2012 году после завершения учёбы в Армавирской Государственной Педагогической Академии.

 **СЛАЙД 6**

В 2013 году прошла курсы повышения квалификации .

**СЛАЙД 7**

На этом я не остановилась и в 2016 году прошла профессиональную переподготовку в «Университете Российского инновационного образования».

**СЛАЙД 8**

Моё педагогическое кредо: «Уча других, учусь сама, и детство проживаю многократно».

**СЛАЙДЫ 9**

За свой труд была награждена грамотами и от управления образования Красногвардейского района и дошкольных учреждениях где начинала и продолжаю до сих пор работать.

**СЛАЙД 10**

Также имею благодарность от родителей и

 **СЛАЙД 11**

воспитанников 2016 года выпуска.

**СЛАЙД 12**

На международном образовательном портале МААМ.RU создала портфолио и веду блог для обмена опытом с коллегами.

**СЛАЙД 13**

У каждого из нас,  воспитателей, по разному складывается судьба в профессии. Современный воспитатель - это педагог, не только выполняющий свои обязанности, но находящийся в бесконечном поиске.

**СЛАЙД 14**

Каждый из воспитателей избирает свои ориентиры и направления в работе. Поиск собственных решений труден. Выбирая направление в своей работе с детьми, я пришла к выводу, что на сегодняшний день актуальным является экологическое воспитание дошкольников. Недаром в нашей стране 2017 год назван годом экологии. Перед каждым новым рабочим днём я всегда размышляю: как сделать деятельность детей интересней и эффективней?

**СЛАЙД 15**

Как же увлечь, заинтересовать эту маленькую личность?

**СЛАЙД 16**

Ответ я нашла – в этом мне поможет познавательно – исследовательскую деятельность, т.к. она является одним из методов развивающего обучения и направлена:

-на выработку самостоятельных познавательно-исследовательских умений;

**СЛАЙД 17**

- способствует развитию творческих способностей и логического мышления;

**СЛАЙД 18**

-объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**СЛАЙД 19**

**Целью познавательно -исследовательской деятельности** является формирование у дошкольников способности самостоятельно и

**СЛАЙД 20**

творчески осваивать способы познания окружающей действительности

**СЛАЙД 21**

через организацию поисково – исследовательской деятельности.

**СЛАЙД 22**

Дошкольное детство – это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.

 **СЛАЙД 23**

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

**СЛАЙД 24**

Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия,

**СЛАЙД 25**

 переживает радость познания мира и собственных возможностей.

**СЛАЙД 26 надписи**

**Задачи познавательно -исследовательской деятельности:**

- вызвать интерес к поисковой деятельности;

-расширять представления детей об окружающим мире;

-научить планированию, поиску и умению делать выводы;

-развивать связную речь;

-создание условий для свободного исследования и экспериментирования;

-создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;

-вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

**СЛАЙДЫ 27**

Первой ступенью в моей работе стало создание детской лаборатории

**СЛАЙД 28, 29**

 в нашем детском саду.

**СЛАЙД 30**

На сегодняшний день здесь имеется необходимое оборудование для детских экспериментов:

**СЛАЙД 31**

Различные емкости. Мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки. Различные природные материалы. Лупы, магниты, микроскопы, телескоп, и многое другое.

**СЛАЙД 32**

Особое внимание уделяю правилам безопасности:

1. Работа под наблюдением взрослого.

2. Сначала спроси – потом экспериментируй.

3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.

4. Грязными руками не трогать глаза.

5. Не брать ничего в рот.

**СЛАЙДЫ 33**

Опыты мы проводим различные - с песком, здесь мы исследуем его с малышами.

**СЛАЙДЫ 34,35**

и с водой,

**СЛАЙДЫ 36**

 наблюдаем за снежинками,

**СЛАЙДЫ 37**

за цветами на клумбе, и т. д.

**ВЫВОД я сделала следующий :** Я убедилась, что экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства, повышает уровень экологической культуры у детей, формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

**СЛАЙДЫ 38**

На свете много разных профессий

И в каждой есть прелесть своя

Но нет благородней, нужней и чудесней

Чем та, кем работаю я!

Мир детства сладостен и тонок,

Как флейты плавающий звук.

Пока смеется мне ребенок,

Я знаю, что не зря живу.

Твердят друзья: «Есть нивы тише»

Но ни за что не отступлю.

Я этих милых ребятишек,

Как собственных детей люблю…

И каждый день,

Как на премьеру

Вхожу в притихший детский сад.

Иду сюда не для карьеры-

Здесь каждый мне ребенок рад.

Быть в гуще детских восприятий…

И так на протяженье лет-

Судьба моя - я воспитатель!

Нет лучшей доли на земле.

**СЛАЙДЫ 39**

Спасибо за внимание!