



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида
№ 4 "Жемчужинка" с. Красногвардейское

2016 г.



Управление образования администрации МО «Красногвардейский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА»
с. Красногвардейское

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 4
«Жемчужинка»
_____ Е. В. Ладик
« ___ » _____ 20__ г.

Принято на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 20__ г.
Протокол № ___

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | Введение | 4 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи ООП ДО МБДОУ № 4 | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию ООП ДО МБДОУ № 4 | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования характеристики | 9 |
| 1.1.3.1 | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.1.3.2 | Специфика национально-культурных условий | 11 |
| 1.1.3.3 | Специфика климатических условий | 11 |
| 1.1.3.4 | Специфика организационных условий | 11 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 12 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 13 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО МБДОУ № 4 | 13 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 | Общие положения | 18 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА» | 19 |
| 2.2 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2.1 | Ранний возраст | 19 |
| 2.2.2 | Дошкольный возраст | 27 |
| | ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА», ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 39 |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми | 39 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 41 |
| 2.5 | Образовательная деятельность по реализации национально-регионального компонента | 43 |
| 2.6 | Концепция экологического образования дошкольников в программе «Живая экология» | 46 |
| 2.7 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 51 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 53 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 53 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации ООП ДО МБДОУ № 4 | 58 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение ООП ДО МБДОУ № 4 | 60 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации ООП ДО МБДОУ № 4 | 64 |
| 3.6 | Планирование образовательной деятельности | 73 |
| 3.7 | Режим дня и распорядок | 74 |

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Адыгея разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Жемчужинка» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется:

- местом ребенка в обществе;
- общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять 40% от ее общего объема.

Программа описывает подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка». Система оценивания качества реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Жемчужинка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Адыгеи – республики хотя и с небольшой территорией, но объединяющей многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей:

- умения ориентироваться в этом мире разнообразия,
- способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,
- способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ № 4 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 4) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ № 4 с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ № 4 стремятся к знанию об условиях жизни ребенка в семье, пониманию проблем, уважению ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предполагает, что МБДОУ № 4 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и / или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка».* ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБДОУ № 4 научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора технологий, учитывающих своеобразие социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
характеристики**

**1.1.3.1 Характеристика особенностей развития детей
раннего и дошкольного возраста**

| Показатели | Возраст детей (лет) | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Мышление | Наглядно-действенное | Наглядно-образное | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного |
| Речь | Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально, у большинства низкая |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |

| Показатели | Возраст детей (лет) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Способ познания | Манипулирование предметами, разбор предметов на части | Экспериментирование, конструирование | Рассказы взросло-го, конструирование | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей сферы | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взросло-го и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умение в каком-либо деле |
| Формы общения | Ситуативно-личное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное | Внеситуативно-личностное |
| Отношения со сверстником | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении | Собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослым | Источник защиты, ласки и помощи | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов со взрослыми | «Я-сам» | Со взрослыми как продолжение («Я-сам») | Отсутствует | Отсутствует | К 7 годам – кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Сильной модальности, резкие переключения | Более ровные, старается контролировать | Преобладание оптимистического настроения | Развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие | Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

1.1.3.2 Специфика национально-культурных условий

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» находится в селе Красногвардейское Красногвардейского района Республики Адыгея, в составе которого 16 национальностей: русские (74%), адыгейцы (16%), курды (16%), армяне, азербайджанцы, украинцы, немцы, цыгане, татары, белорусы, греки, осетины, грузины, удмурты, молдаване, мордва. В районе проживают в основном представители двух конфессий – христианской и мусульманской. Национально-культурные условия Красногвардейского района предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям обогащена за счёт интеграции национально-регионального компонента в организованную образовательную деятельность.

Кроме того, определив своим приоритетом экологическое образование детей как социальный заказ общества системе дошкольного образования, при разработке Основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ № 4 «Жемчужинка» опиралась на комплексную программу непрерывного экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.

1.1.3.3 Специфика климатических условий

Климат Красногвардейского района умеренно-континентальный. Среднегодовая температура составляет +10,5°. Самый холодный месяц в году – январь (-3°), самый теплый – июль (+23°). Продолжительность безморозного периода 180 – 195 дней. Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

1.1.3.4 Специфика организационных условий

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» – детский сад общеразвивающего вида, рассчитан на 190 детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе:

- вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет,
- две младшие группы – дети от 3 до 4 лет,
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет,
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет,
- три подготовительные к школе группы – дети от 6 до 7 лет.

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» работает в условиях 9-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

Оснащенность МБДОУ № 4 и квалифицированный педагогический коллектив позволяют предложить следующий набор бесплатных образовательных услуг, в том числе:

- программу экологического образования дошкольников;
- коррекционно-развивающую программу по преодолению общего недоразвития речи детей от 3 до 7 лет;
- коррекционно-развивающую программу по преодолению у детей фонетико-фонематического развития для детей от 5 до 7 лет.

Исходя из контингента воспитанников МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское, запроса родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива детского сада на каждый учебный год формируется проект вариативной образовательной деятельности. Организация вариативной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБДОУ № 4 «Жемчужинка», участие в ней по желанию воспитанников и в формах, отличных от традиционных занятий.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и являющихся общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач формирования ООП ДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет),
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО МБДОУ № 4

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 4 «Жемчужинка» реализации по Основной образовательной программе дошкольного образования, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 4 «Жемчужинка», заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ № 4 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых МБДОУ № 4, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ № 4 и т. д.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка»:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- матрицы индивидуального развития.

В качестве инструмента педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выбраны нормативные карты развития, разработанные Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым, позволяющий в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе.

Нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы.

Карта развития состоит из двух частей:

- нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности;
- карты, отражающей психологический фон развития.



Карта развития заполняется воспитателем три раза в год – в начале (по прошествии первого месяца), в середине и в конце учебного года – на основе наблюдений ребенка в свободной самостоятельной деятельности. Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

В итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

В дополнение к карте развития Н. А. Короткова и П. Г. Нежнов предлагают карту психологического фона развития, которая проявляет «субъективные психологические образования, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза». Данная карта поможет воспитателю увидеть трудности, которые могут испытывать дети при решении соответствующих проблем.

Таким образом, карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценивать качество текущего образовательного процесса и составлять индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с общепринятыми нормами.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» оценка качества образовательной деятельности по ООП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует администрацию МБДОУ № 4 на поддержку вариативности используемых парциальных образовательных программ и технологий дошкольного образования;
- 4) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 4;
- внешняя оценка МБДОУ № 4, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ № 4 «Жемчужинка» система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 4 «Жемчужинка» в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне МБДОУ № 4 «Жемчужинка», что позволит выстроить систему повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ООП ДО в МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ № 4 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка». Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу:

- для изменений основной образовательной программы,
- для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 4 «Жемчужинка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ № 4.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 4 «Жемчужинка»**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** дополнительных программ, форм и методов дошкольного образования в МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ № 4 «Жемчужинка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО** в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений фонетико-фонематического слуха и общего недоразвития речи дошкольников.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), МБДОУ № 4 следует принципам ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание?

- разнообразие интересов и мотивов детей,
- значительные индивидуальные различия между детьми,
- неравномерность формирования разных способностей у ребенка,
- особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников,
- особенности места расположения МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА»

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной образовательной программе «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и указанной примерной образовательной программы и выбранными педагогами с учетом своеобразия социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» относятся:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и / или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», то есть направлены на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2 ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», и развития в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) учитываются также общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.1 Ранний возраст (1 – 3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено:

- на обеспечение положительного самоощущения ребенка,
- на развитие его способностей,
- на расширение возможностей для их реализации.

Для этого в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности, что является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет:

- поддержка потребности в поиске,
- развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый:

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;
- не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития;
- играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;
- показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешне-

го облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;

- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее;

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый:

- наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;

- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

- обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

- утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;

- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п., благодаря чему дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый:

- организует соответствующую игровую среду;

- в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами;

- помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители;

- поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.);

- организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый:

- грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ № 4 «Жемчужинка», учитывая привязанность детей к близким;

- привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации;

- первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт;

- в период адаптации следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

- предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ № 4 «Жемчужинка», не предъявляя ребенку излишних требований;

- в процессе знакомства ребенка с другими детьми при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой;
- в случае необходимости помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ № 4 «Жемчужинка», имеющимися в нем предметами и материалами;
- поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им);
- поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях;
- приучает к опрятности;
- знакомит с правилами этикета.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| под ред. Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни (2-3 года) |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) |
| Белая К.Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В сфере познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый:

- знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;
- помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый:

- поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, для чего использует предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду;
- с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам;
- не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| под ред. Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни (2-3 года) |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые:

- внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов;
- терпеливо выслушивают детей;
- стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей;
- не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- использует различные ситуации для диалога с детьми;
- создает условия для развития общения детей между собой;
- задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи;
- комментирует события и ситуации их повседневной жизни;
- говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах;
- инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые:

- читают детям книги;
- вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено;
- поощряют разучивание стихов;
- организуют речевые игры;
- стимулируют словотворчество;
- проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| под ред. Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) |
| Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) |
| Гербова В. В. | ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 |
| Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые

- привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства;
- вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого;
- поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые

- предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;
- знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;
- поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые

- создают в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь;
- предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами;
- поют вместе с детьми песни;
- побуждают ритмично двигаться под музыку;
- поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые:

- знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр;
- инсценируют знакомые детям сказки, стихи;
- организуют просмотры театрализованных представлений;
- побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках;
- беседуют с ними по поводу увиденного.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| под ред. Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) |
| Комарова Т. С. | ФГОС Детское художественное творчество (2-7 лет) |
| Зацепина М. Б. | ФГОС, Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые

- организуют правильный режим дня;
- приучают детей к соблюдению правил личной гигиены;
- в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ № 4 «Жемчужинка», так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.;
- проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки;
- вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые

- создают в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» безопасную среду;
- предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью;

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Теплюк С. Н. | ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| под ред. Теплюк С. Н. | ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) |
| Степаненкова Э. Я. | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) |

2.2.2 Дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

- создают в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, т.к. эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать

свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые

- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, т.к. в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру;
- способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые

- создают условия для свободной игры детей;
- организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
- поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) |
| Саулина Т. Ф. | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) |
| Губанова Н. Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа |
| Буре Р. С. | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |

| | |
|----------------------------------|--|
| Белая К.Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) |
| Бордачева И. Ю. | ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка |
| Бордачева И. Ю. | ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые

- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии;

- организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни, при этом освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождается позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предполагается взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами»,

«рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|--|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Старшая группа |
| Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Средняя группа |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4) |
| Соломенникова О.А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) |
| Веракса Н. Е., Галимов О. П. | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | ФГОС Проектная деятельность дошкольников |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) |
| Павлова Л. Ю. | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Младшая группа |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа |
| Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, **стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.**

Взрослые

- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения;
- поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;
- организуют речевые игры;
- стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые

- читают детям книги, стихи,
- вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей:

- активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении;
- стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей:

- отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,
- обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи,
- развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям;
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг;
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) |
| Ушакова О. С. | Программа развития речи детей дошкольников |
| Ушакова О. С. | Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации |
| Ушакова О. С. | Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации |
| Ушакова О. С. | Развитие речи детей 3 – 5 лет |
| Ушакова О. С. | Развитие речи детей 5 – 7 лет |
| Ушакова О. С. | Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве |
| Ушакова О. С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие |
| Ушакова О. С. | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей |
| Ушакова О. С. | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 – 4 лет. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 – 5 лет. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 – 6 лет. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет. |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;
- рассматривают иллюстрации в художественных альбомах;
- организуют экскурсии на природу, в музеи;
- демонстрируют фильмы соответствующего содержания;
- обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры;
- помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В **изобразительной деятельности** (рисовании, лепке) и **художественном конструировании** взрослые предлагают детям:

- экспериментировать с цветом,
- придумывать и создавать композицию;
- осваивать различные художественные техники;
- использовать разнообразные материалы и средства.

В **музыкальной деятельности** (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В **театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре** – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|--|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) |
| Комарова Т. С. | ФГОС Детское художественное творчество (2-7 лет) |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Старшая группа |
| Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |
| Комарова Т. С. | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |
| Зацепина М. Б. | ФГОС, Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия;
- организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта;
- предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься разными видами двигательной активности.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | |
|--|---|
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) |
| Борисова М. М. | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| Степаненкова Э. Я. | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года) |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа |
| Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА», ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый

- не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживает ребенку в радости и огорчениях;

- оказывает поддержку при затруднениях;

- участвует в его играх и занятиях;

- старается избегать запретов и наказаний;

- ограничения и порицания использует в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания:

- обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности;

- способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.
- не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления, если взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы;
- не боится быть самим собой, быть искренним;
- не боится быть самим собой, признавать свои ошибки, если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, т. к. признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства, т.к. помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, поэтому педагоги МБДОУ № 4 «Жемчужинка» учитывают в своей работе такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи,
- ее ценности и традиции.

Они уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 4 «Жемчужинка». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. **Обмен информацией о ребенке** является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ № 4 «Жемчужинка». Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ № 4 «Жемчужинка», его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство

- означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей;

- подразумевает, что семья и МБДОУ № 4 «Жемчужинка» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен **диалог между педагогом и семьей** в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет:

- совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,
- выяснять причины проблем,
- искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит:

- консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании;

- согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 4 «Жемчужинка» и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги МБДОУ № 4 «Жемчужинка» **поддерживают семью** в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, МБДОУ № 4 «Жемчужинка» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предлагает родителям (законным представителям) активно **участвовать в образовательной работе** и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут:

- привнести в жизнь МБДОУ № 4 «Жемчужинка» свои особые умения,
- пригласить детей к себе на работу,
- поставить для них спектакль,
- организовать совместное посещение музея, театра,
- помочь с уборкой территории и вывозом мусора,
- сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет **проектная работа**.

Родители (законные представители) могут:

- принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.;
- самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В МБДОУ № 4 «Жемчужинка» поощряется:

- обмен мнениями между родителями (законными представителями),
- возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Система образования – ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества. (Из проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации)

Республика Адыгея – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Адыгея «Об образовании» определена необходимость обеспечения связи воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент – педагогически отобранный материал из различных образовательных областей, раскрывающий культурное, национальное, природно-экологическое своеобразие республики; менталитет и духовную культуру Республики Адыгея.

Цель включения национально-регионального компонента в содержание психолого-педагогической работы по реализации основных направлений развития (образовательных областей) – приобщение детей к национальным традициям, особенностям национальной культуры своего народа, многообразному миру музыкального, изобразительного и литературного искусства Адыгеи.

Национально-региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Реализация национально-регионального компонента в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предусматривает следующие **направления деятельности**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Адыгея;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Адыгея, праздниками, событиями общественной жизни республики, её символикой, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Интеграция регионального компонента в организованную образовательную деятельность

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Использование национально-регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Адыгея, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи села.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- формирование интереса к произведениям народов, проживающих в Республике Адыгея, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Адыгея;
- ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы с использованием возможностей народной и музейной педагогики.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства народов, проживающих на территории Адыгеи, включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в национальной музыке, живописи, танцах и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Адыгея, родного села;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями адыгского, русского и других народов.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

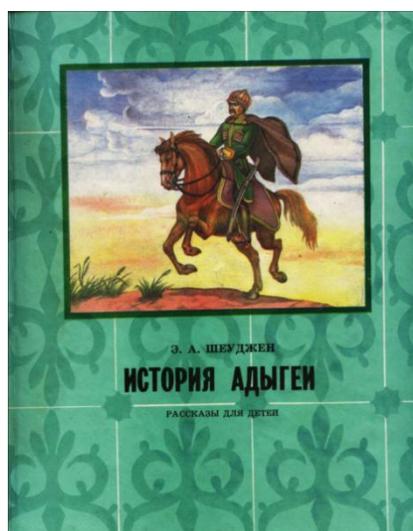
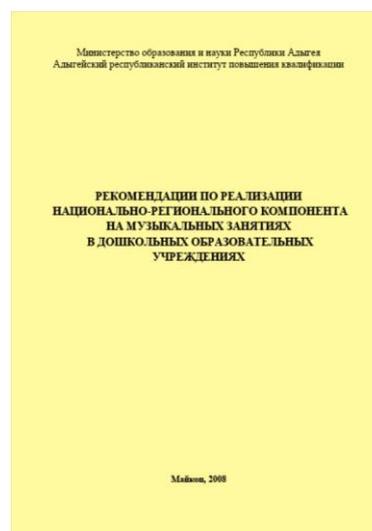
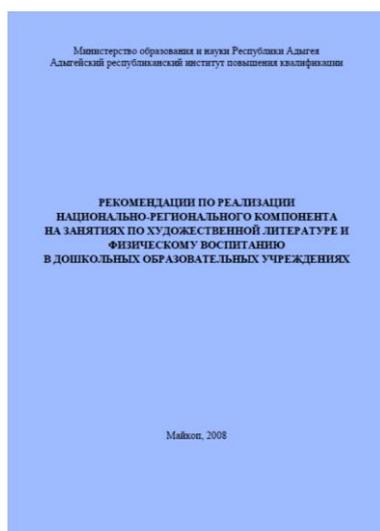
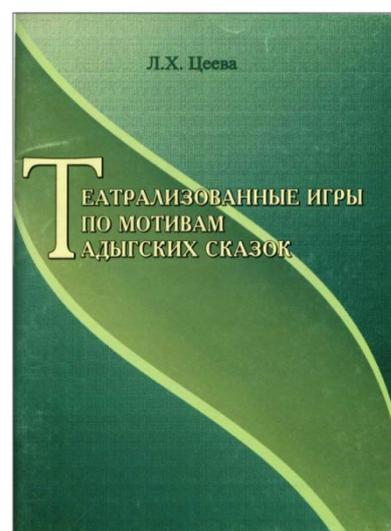
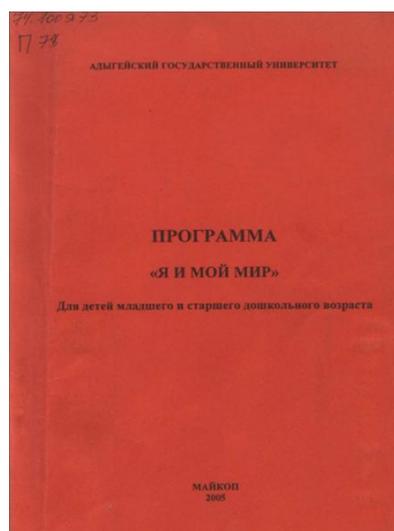
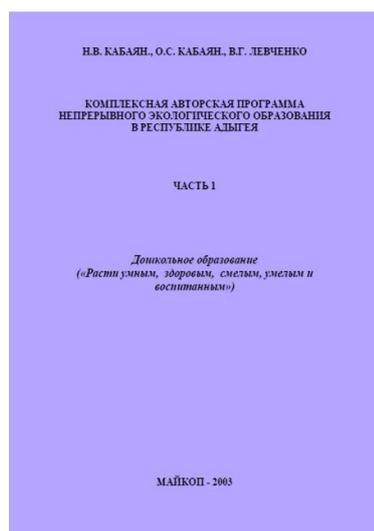
Включение элементов национально-регионального компонента в содержание психолого-педагогической работы в этой образовательной области направлено на:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных национальных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- экскурсии;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



2.6 КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОГРАММЕ «ЖИВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

На современном этапе экологическое образование детей является социальным заказом общества системе дошкольного образования. Столь раннее приобщение детей к экологическим проблемам объясняется двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными причинами:

- резким ухудшением экологической обстановки в мире;
- осознанием того факта, что базис личности закладывается в первые семь лет жизни.

Компетенции, которые не были сформированы в дошкольном возрасте, впоследствии либо не появятся, либо сформируются с большим трудом и малым коэффициентом надежности.

Экологическое воспитание является тем фокусом, в котором сходятся все виды деятельности и все стороны воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое. Оно должно стать важнейшим структурным компонентом единого целостного педагогического процесса и осуществляться через все виды деятельности.

Общая характеристика программы «Живая экология»

Основной целью программы А. И. Ивановой «Живая экология» является формирование экологического сознания дошкольников.

Основные категории, которыми приходится оперировать педагогу в ходе его практической работы с детьми, фактически представляет собой цель соответствующего направления деятельности МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское.

Экологическое образование подразумевает сумму знаний по экологии, которой должен овладеть человек на каждом этапе образования и которая предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом. Но само по себе образование не гарантирует реального природосообразного поведения человека.

Экологическое воспитание – это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания – умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового. Но, получив необходимую сумму знаний и имея желание поступать правильно, человек не всегда реализует свои потенциальные возможности в реальной жизни.

Экологическая культура – это реальное каждодневное поведение человека в природе. Оно может быть обусловлено как высоким уровнем экологических знаний, так и интуитивным восприятием законов природы. Важной составляющей экологической культуры является культура взаимоотношения людей и понимание значимости сохранения чистоты единого информационного и психофизиологического поля, которое образуют и отдельные социальные группы, и человечество в целом. Но человек, получивший сумму знаний и желающий поступать правильно, не всегда способен выбрать самые рациональные способы взаимодействия с природой, если не обладает достаточно высоким уровнем экологического мышления.

Экологическое мышление – это способность видеть многочленные связи, существующие в природе, и на их основе прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия тех или иных поступков и мероприятий. Низший уровень подразумевает понимание последствий личных поступков, высший – поступков в региональном и планетарном масштабах. Очень высокий уровень экологического мышления означает, что человек ощущает себя частью макрокосма. Он знает, что его поступки отражаются и в микромире, и во всем космическом пространстве, и в соответствии с этим пониманием строит свою жизнь.

Экологическое мышление не сводимо к образованию и воспитанию. Оно в какой-то мере определяется врожденными свойствами личности. При равном уровне образования, воспитания и культуры уровни экологического мышления у разных людей неодинаковы.

Но каждого из названных факторов недостаточно, если они существуют сами по себе и не образуют внутреннего единства, ставшего неотъемлемым свойством личности.

Экологическое сознание – это единство экологического образования, экологического воспитания, экологической культуры и экологического мышления, составляющее сущность личности. Помимо названных факторов в экологическом сознании большую роль играет общая направленность личности: она должна быть нацелена на созидание (биофилию, любовь к жизни), и для нее неприемлемо разрушение (некрофилия, стремление к уничтожению), в каких бы формах оно ни проявлялось.

Программа охватывает три основных направления экологического образования:

- развитие элементарных естественнонаучных представлений,
- развитие экологической культуры детей,
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Целостность программы обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями, заложенными в ее структуре. Вертикальные связи дают возможность проследить, каковы пределы расширения знаний при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Горизонтальные связи объединяют экологическое образование с другими видами деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

При осуществлении экологического образования дошкольников в педагогической деятельности используется такое свойство детской психики, как синкретичность мышления: видя всю картину в целом, дети способны устанавливать общие закономерности, но еще не способны объединять несколько объектов и событий в одну картину, поскольку у них еще не созрела способность к анализу и синтезу, хотя ее зачатки уже возникли. Экологические знания, переданные в чисто вербальных формах, без опоры на наглядность и собственную продуктивную деятельность дети не усваивают.

Программа строится по концентрическому принципу. Воспитатель возвращается к одному и тому же объекту или понятию многократно и каждый раз добавляет к имеющимся у детей знаниям что-то новое.

Первый уровень предусматривает ознакомление с отдельными фактами (объектами, явлениями, процессами, трудовыми операциями) вне связи друг с другом. Только на первом уровне процесс обучения строится в группах раннего возраста. Это объясняется малым жизненным опытом и *наглядно-действенным мышлением* детей раннего возраста.

Второй уровень подразумевает:

- ознакомление с различными формами взаимодействия объектов;
- установление причинно-следственных связей, действующих в природе.

Приступать к обучению на этом уровне можно после того, как дети овладеют речью, а наглядно-действенное мышление начнет постепенно дополняться *наглядно-образным*. Обычно это происходит в младшей группе. Как и первый, второй уровень ознакомления с природой не теряет своего значения у старших дошкольников. Он позволяет усваивать более сложные представления и понятия.

На **третьем уровне** все объекты и явления рассматриваются во взаимосвязи, а также в связи со средой обитания. Дети:

- выявляют более сложные причинно-следственные связи, действующие в природе;
- устанавливают общие закономерности природных явлений, доступные их возрасту;

- учатся делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений.

Для перехода к третьему уровню требуется наличие двух условий:

- накопление у детей достаточного объема знаний о природе;
- появление у них способности к *абстрактно-логическому мышлению*.

Все три уровня сохраняются в течение последующей жизни человека, хотя общий объем знаний, соответствующий каждому уровню, с возрастом увеличивается.

Переход от одного уровня к другому находит свое отражение в содержании экологического образования. На первом уровне – ознакомление с каким-либо одним объектом или процессом (с котенком, геранью, снегом, попугайчиком, способом полива комнатных растений), на втором уровне в качестве наблюдений и экспериментов избираются либо процессы, либо обобщенные представления: «Что надо сделать, чтобы нашему хомячку (попугайчику, рыбкам) жилось хорошо? Как добиться, чтобы веточки деревьев распустились скорее? Какие части есть у каждого растения?»

При переходе к третьему уровню на обсуждение выносятся проблемные вопросы: «Как животные спасаются от врагов? Как они переносят неблагоприятные условия? Почему хлеб нужно беречь? Какую пользу приносят растения человеку? Можно ли делить растения (животных) на полезные и вредные, на красивые и некрасивые?» Фактически обучение на третьем уровне соответствует понятиям «экологическое воспитание дошкольников», «формирование экологического сознания».

Основные принципы формирования экологических понятий

1. Главным постулатом является вывод о том, что познавательные возможности дошкольников в области экологии очень велики. Возраст от 3 до 7 лет можно рассматривать как чувствительный период по усвоению общебиологических закономерностей.

2. Базовым педагогическим положением выступает утверждение о том, что экологическое образование и воспитание представляет собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности.

3. Теоретической основой экологического образования служит теория развития понятий. Это требует соблюдения преемственности в использовании разных форм экологического образования и воспитания.

4. Непременным условием успешного осуществления экологического воспитания и образования является правильная постановка работы по ознакомлению с природой и формированию естественнонаучных представлений. В этом случае у детей не только накапливаются знания о тех или иных объектах, но и создаются многие обобщенные представления и понятия, служащие базой для экологических понятий.

5. Вторым условием успешной работы по программе «Живая экология» является создание богатой развивающей среды.

6. Первым важнейшим фактором освоения экологических понятий является умственное воспитание детей и формирование у них интеллектуальных умений. Экологическое мышление подразумевает способность видеть динамику явлений, умение прогнозировать конечный результат многочисленных сложных процессов, протекающих в природе, наличие навыков мысленного моделирования, позволяющих объединить увиденное с теми знаниями, которые получены из других источников.

7. Вторым важнейшим фактором является нравственное воспитание детей. Экологическое образование рассматривается как высшая форма ознакомления с природой, умноженная на высокий нравственный потенциал Личности. В нем как в фокусе сходятся все стороны воспитания: нравственное, умственное, трудовое, физическое, эстетическое, патриотическое.

8. Ведущим принципом обучения является научность. Детям необходимо давать только правильные знания. Никогда не следует сообщать сведений, в истинности которых педагог не уверен.

9. Ведущими методами экологического образования служат наблюдения, эксперименты и собственная продуктивная деятельность детей в природе и в уголке природы. С одной стороны, эти методы максимально соответствуют возрастным особенностям детей первых семи лет жизни (наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению), с другой – позволяют устанавливать реальные связи, существующие в Природе.

10. Ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором одновременно реализуется несколько видов деятельности. Однако интерес детей к природоведческим и экологическим знаниям настолько велик, что удовлетворить его на занятиях не представляется возможным. Большой объем материала целесообразно давать в свободной деятельности, в процессе ежедневного личного общения педагога с детьми, при ответе на многочисленные детские вопросы

11. Ведущим принципом организации педагогического процесса является многообразие форм и методов обучения.

12. Ведущим принципом взаимоотношений воспитателя и детей служит педагогика сотрудничества, позволяющая максимально раскрыться всем потенциальным возможностям Личности ребенка.

13. Ведущим принципом воспитания является создание большого простора для детского творчества, поощрение пытливых и любознательных, стимулирование самостоятельных поисков отдельных фактов и общих природных закономерностей.

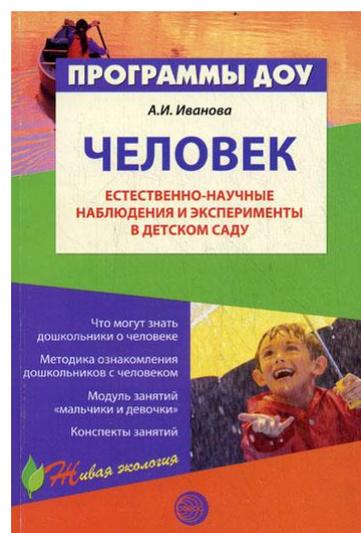
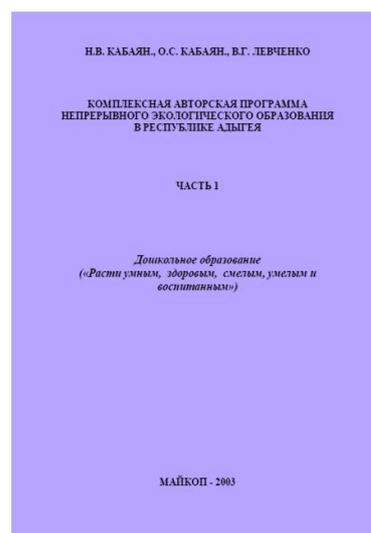
14. Доминирующей эмоцией ребенка является радость от общения с взрослым, радость от процесса познания, от ощущения собственной силы и своей значимости в Мире.

В процессе экологического образования ведущими являются **наглядные методы обучения — наблюдение и эксперимент**. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям.

Первое направление — внесение в банк памяти детей сведений о живой и неживой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, взаимосвязях друг с другом, с человеком и со средой обитания, о приспособлении к среде).

Второе направление — запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЖИВАЯ ЭКОЛОГИЯ»



2.7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачами деятельности МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское, предоставляющего образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков речи дошкольников с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей, имеющих недостатки речи, на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы МБДОУ № 4 «Жемчужинка» ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с недостатками речи и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с недостатками речи. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы МБДОУ № 4 «Жемчужинка» путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с недостатками речи соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести речевых недостатков, интегрируются необходимые модули коррек-

ционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с недостатками речи и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с недостатками речи строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с. Красногвардейское;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с недостатками речи к включению в процесс освоения ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- критериев готовности ребенка с недостатками речи к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с недостатками речи.

Координация реализации адаптированных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» (далее – РППС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» направлена на обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществляется с учетом особенностей своей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и другие условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 4 «Жемчужинка», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 4 «Жемчужинка», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» призвана обеспечить и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 4 «Жемчужинка», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации Основной и адаптированных образовательных программ в МБДОУ № 4 «Жемчужинка», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,
- продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» соответствует потребностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностям учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, с учетом следующих принципов:

1. **Содержательная насыщенность** предполагает включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. **Доступность** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. **Безопасность** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 4 «Жемчужинка», в заданных ФГОС ДО образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 4 «Жемчужинка», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 4 «Жемчужинка» обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В МБДОУ № 4 «Жемчужинка» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ № 4 «Жемчужинка» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» **обеспечивает условия:**

- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» **обеспечивает условия:**

- для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.);

- **для художественно-эстетического развития детей** (помещения МБДОУ № 4 «Жемчужинка» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- **для информатизации образовательного процесса.**

В помещениях МБДОУ № 4 «Жемчужинка» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ № 4 «Жемчужинка» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» и т. п.

3.3 Кадровые условия реализации ООП ДО МБДОУ № 4

3.3.1 Укомплектованность квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Реализация ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

Список педагогических работников МБДОУ № 4 «Жемчужинка»

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Специальность | Курсы | Категория |
|------------------|--------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|
| Заведующий | Ладик Елена Владимировна | высшее | 1. Учитель начальных классов 2. Менеджер образования | 11.02.2013-02.03.2013 УРАО-108 ч | |
| Зам. зав. по ВМР | Миронова Нелля Васильевна | высшее | 1. Преподаватель дошк. педагогики и психологии, методист. 2. Менеджер образования | 01.11.2015-30.12.2015 УРАО-108 ч | |
| Учитель-логопед | Чайченко Марина Александровна | высшее | Логопед | - | - |
| Педагог-психолог | Даренская Людмила Владимировна | высшее | Социальный педагог и педагог-психолог | 06.10.2014-16.10.2014 Краснодар, 72 ч | - |
| Муз.рук | Нагоева Фатима Шатаевна | высшее | Музыкальный руководитель | - | - |
| Инструктор по ФК | Салий Юлия Сергеевна | среднее профессиональное | Учитель технологии | - | - |
| Воспитатель | Гроус Любовь Григорьевна | среднее профессиональное | 1. Учитель труда и черчения. 2. Педагог дошкольного образования | 01.03.2014-10.05.2014 УРАО-108ч | СЗД |
| Воспитатель | Креженовская Олеся Васильевна | высшее | 1. Учитель технологии 2. Педагог дошкольного образования | 11.02.2013-02.03.2013 АРИПК-108 ч 24.12.2013 – УРАО-16 ч | СЗД |
| Воспитатель | Демур Марина Анатольевна | среднее профессиональное | Воспитатель | 01.03.2014-10.05.2014 УРАО-108ч | СЗД |

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Специальность | Курсы | Категория |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|-----------|
| Воспитатель | Овчаренко Наталья Николаевна | высшее | Воспитатель | 16.02.2015- 28.02.2015 Краснодар 72 ч | - |
| Воспитатель | Логачева Надежда Николаевна | высшее | 1. Социальный педагог, педагог-психолог 2. Педагог дошкольного образования | | - |
| Воспитатель | Авдюхова Надежда Петровна | неоконченное высшее | 1. Социальный педагог, педагог-психолог 2. Педагог дошкольного образования | | - |
| Воспитатель | Джолова Саида Схатбиевна | среднее профессиональное | 1. Учитель информатики 2. Педагог дошкольного образования | - | - |
| Воспитатель | Тарасова Екатерина Сергеевна | высшее | 1. Учитель начальных классов 2. Педагог дошкольного образования | | - |
| Воспитатель | Лактионова Татьяна Леонидовна | высшее | 1. Педагог профессионального обучения 2. Педагог дошкольного образования | | - |

3.3.2 Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

В целях эффективной реализации ООП ДО в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, предусматривающие различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной и адаптированной образовательных программ.

3.3.3 Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ дошкольников. МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4 Материально-техническое обеспечение ООП ДО МБДОУ № 4

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять МБДОУ № 4 «Жемчужинка» с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ № 4 «Жемчужинка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

2. Выполнение МБДОУ № 4 «Жемчужинка»:

требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения МБДОУ № 4 «Жемчужинка»,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в МБДОУ № 4 «Жемчужинка»,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований к охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ № 4

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

СПИСОК ПЛОЩАДЕЙ ЗДАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЖЕМЧУЖИНКА»

Общая площадь здания – 3,042 кв. м

Вторая группа раннего возраста

1. Спальня – 54,58 кв. м
2. Приёмная – 18,23 кв. м
3. Буфетная – 4,4 кв. м
4. Туалетная – 16,72 кв. м
5. Игровая – 53,08 кв. м

Младшая группа «А»

1. Спальня – 57,74 кв. м
2. Приёмная – 18,23 кв. м
3. Буфетная – 4,4 кв. м
4. Туалетная – 16,72 кв. м
5. Игровая – 53,28 кв. м

Младшая группа «Б»

1. Спальня - 50,1 кв. м
2. Приёмная – 17,1 кв. м
3. Буфетная – 4,9 кв. м
4. Туалетная -14,5 кв. м
5. Игровая – 49,2 кв. м

Средняя группа

1. Спальня – 54,74 кв. м
2. Приёмная – 18,23 кв. м
3. Буфетная – 4,4 кв. м
4. Туалетная – 16,72 кв. м
5. Игровая – 53,08 кв. м

Старшая группа

1. Спальня - 54,58 кв. м
2. Приёмная – 18,23 кв. м
3. Буфетная – 4,4 кв. м
4. Туалетная -16,72 кв. м
5. Игровая – 53,08 кв. м

Подготовительная группа «А»

1. Спальня – 50,10 кв. м
2. Приёмная – 20,02 кв. м
3. Буфетная – 3,25 кв. м
4. Туалетная – 14,45 кв. м
5. Игровая – 48,2 кв. м

Подготовительная группа «Б»

1. Спальня – 50,85 кв. м
2. Приёмная – 18,06 кв. м
3. Буфетная – 5,1 кв. м
4. Туалетная – 8,04 кв. м
5. Игровая – 52,97 кв. м

Подготовительная группа «В»

1. Спальня – 52,59 кв. м
2. Приёмная – 20,44 кв. м
3. Буфетная – 5,34 кв. м
4. Туалетная – 5,34 кв. м
5. Игровая – 60,32 кв. м

Творческая мастерская – 31,78 кв. м

Музыкальный зал – 99,40 кв. м

Спортивный зал – 98,58 кв. м

Перечень кабинетов, коридоров и складских помещений:

1. Кастелянтская -12 кв. м
2. Комната персонала с душевой – 18,55 кв. м
3. Кабинет – 37,87 кв. м
4. Кабинет учителя- логопеда – 15,75 кв. м
5. Методический кабинет – 15,69 кв. м
6. Кабинет зам.зав по АХЧ – 14,58 кв. м
7. Кабинет заведующей – 14,58 кв. м
8. Процедурная – 11,1 кв. м
9. Приёмная – 9,72 кв. м
10. Тамбур – 2,41 кв. м
11. Венткамера – 34,03 кв. м
12. Лестничная клетка – 77,17 кв. м
13. Изолятор – 18,36 кв. м
14. Медицинская комната – 10,87 кв. м
15. Гардеробная для посетителей – 10,87 кв. м

Пищеблок

16. Раздаточная – 16,91 кв. м
17. Кухня – 22,83 кв. м
18. Моющая – 10,22 кв. м
19. Заготовочная – 13,91 кв. м
20. Предварительная подготовка овощей – 9,16 кв. м
21. Кладовая овощей – 9,31 кв. м
22. Кладовая сухих продуктов – 9,5 кв. м
23. Санузел – 2,3 кв. м
24. Душевая – 1,6 кв. м
25. Кладовая продуктов с холодильниками – 23,2 кв. м
26. Загрузочная – 7,2 кв. м

27. Моечная тары -9,5 кв. м
 28. Электрощитовая – 6,5 кв. м
 29. Вестибюль – 81,0 кв. м
 30. Помещение уборочного инвентаря – 3,0 кв. м
 31. Санузел персонала – 6,88 кв. м
 32. Бельевая 15,37 кв. м
 33. Комната персонала – 16,8 кв. м
 34. Заведующая пищеблоком – 16,04 кв. м
 35. Пожарный пост – 15,0 кв. м
 36. Санузел – 58.9 кв. м
 37. Световой карман -18,94 кв. м
 38. Подсобное помещение – 6,9 кв. м
- Итого: общая площадь первого этажа – 1219.32 кв. м**

Перечень кабинетов и подсобных помещений

1. Бельевая – 15,30 кв. м
2. Лифтовой холл – 4.18 кв. м
4. Коридор – 324.57 кв. м
5. Лестничная клетка – 75. 4 кв. м
6. Подсобное помещение – 6,5 кв. м
7. Санузел персонала – 6,84 кв. м
8. Световой карман – 19,84 кв. м
9. Тамбур – 2.68 кв. м

3.5 Финансовые условия реализации ООП ДО МБДОУ № 4

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 4 «Жемчужинка», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Красногвардейский район».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МБДОУ № 4 «Жемчужинка»;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ № 4 «Жемчужинка»).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Республики Адыгея – бюджет МО «Красногвардейский район»);
- внутрибюджетные отношения (бюджет МО «Красногвардейский район» – МБДОУ № 4 «Жемчужинка»);
- МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

МБДОУ № 4 «Жемчужинка» как бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка», определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Красногвардейский район». Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ № 4 «Жемчужинка», включаемые органами государственной власти Республики Адыгея в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 4 «Жемчужинка» осуществляется в пределах объема средств МБДОУ № 4 «Жемчужинка» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Адыгея, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ № 4 «Жемчужинка», устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления Образования
Красногвардейского района

_____ Т.А.Хажмаков
" 01 "апреля 2016г.

Уточненный план финансово - хозяйственной деятельности

на 2016 год

| | | КОДЫ |
|---|--------------|----------|
| " 01 "апреля 2016 г. | Форма по КФД | |
| | Дата | |
| Наименование бюджетного учреждения : МБ ДОУ № 4 "Жемчужинка" . | по ОКПО | 24431934 |
| | | |
| ИНН / КПП : 0102004332/010101001 | | |
| Единица измерения: руб. | по ОКЕИ | 383 |
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: Управление Образования МО "Красногвардейский район" . | | |
| Адрес фактического местонахождения бюджетного учреждения : с. Красногвардейское | | |

1. Сведения о деятельности МБ ДОУ № 4 "Жемчужинка".

1.1 Цели деятельности учреждения: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Оказание помощи семье в воспитании детей.

1.2 Виды деятельности учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

2. Показатели финансового состояния учреждения

| Наименование показателя | Сумма |
|--|-------------------|
| 1. Нефинансовые активы, всего | 1597179,87 |
| из них: | |
| 1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего | 1300624,57 |
| в том числе: | |
| 1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за бюджетным учреждением на праве оперативного управления | 1300624,57 |
| 1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного бюджетным учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств | |
| 1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного бюджетным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности | |
| 1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества | 323963,56 |
| 1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего | 296555,30 |
| в том числе: | |
| 1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества | 244399,85 |
| 1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества | 13085,61 |
| 2. Финансовые активы, всего | |
| из них: | |
| 2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств бюджета МО "Красногвардейский район" | |
| 2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств бюджета МО "Красногвардейский район", всего | |
| в том числе: | |
| 2.2.1. по выданным авансам на услуги связи | |
| 2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги | |
| 2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | |
| 2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | |
| 2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги | |
| 2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | |
| 2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | |
| 2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов | |
| 2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов | |
| 2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы | |
| 2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего | |

| Наименование показателя | Сумма |
|--|--------------|
| в том числе: | |
| 2.3.1. по выданным авансам на услуги связи | |
| 2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги | |
| 2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги | |
| 2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | |
| 2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги | |
| 2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств | |
| 2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | |
| 2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов | |
| 2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов | |
| 2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы | |
| 3. Обязательства, всего | |
| из них: | |
| 3.1. Просроченная кредиторская задолженность | |
| 3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета МО "Красногвардейский район", всего | |
| в том числе: | |
| 3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | |
| 3.2.2. по оплате услуг связи | |
| 3.2.3. по оплате транспортных услуг | |
| 3.2.4. по оплате коммунальных услуг | |
| 3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества | |
| 3.2.6. по оплате прочих услуг | |
| 3.2.7. по приобретению основных средств | |
| 3.2.8. по приобретению нематериальных активов | |
| 3.2.9. по приобретению произведенных активов | |
| 3.2.10. по приобретению материальных запасов | |
| 3.2.11. по оплате прочих расходов | |
| 3.2.12. по платежам в бюджет | |
| 3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами | |
| 3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего | |
| в том числе: | |
| 3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда | |
| 3.3.2. по оплате услуг связи | |
| 3.3.3. по оплате транспортных услуг | |
| 3.3.4. по оплате коммунальных услуг | |
| 3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества | |
| 3.3.6. по оплате прочих услуг | |
| 3.3.7. по приобретению основных средств | |

| Наименование показателя | Сумма |
|---|-------|
| 3.3.8. по приобретению нематериальных активов | |
| 3.3.9. по приобретению произведенных активов | |
| 3.3.10. по приобретению материальных запасов | |
| 3.3.11. по оплате прочих расходов | |
| 3.3.12. по платежам в бюджет | |
| 3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами | |

3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | Дополнительная классификация | Всего | в том числе | |
|---|---|------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | | операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства | операции по счетам, открытым в кредитных организациях |
| Планируемый остаток средств на начало планируемого года | X | | | | |
| Поступления, всего | X | | 16706989,00 | 16706989,00 | |
| в том числе: | X | | | | |
| Субсидии на выполнение муниципального задания | X | | 12102845,00 | 12102845,00 | |
| Субсидии на иные цели | | | 2771700,00 | 2771700,00 | |
| Бюджетные инвестиции | | | | | |
| Поступления от оказания бюджетным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего | X | | | | |
| в том числе: | X | | | | |
| услуга № 1 | X | | | | |
| услуга № 2 | X | | | | |
| услуга № n | | | | | |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего | X | | 1832444,00 | 1832444,00 | |
| в том числе: | X | | | | |

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | Дополнительная классификация | Всего | в том числе | |
|--|---|------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | | операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства | операции по счетам, открытым в кредитных организациях |
| Работы по содержанию имущества | | | | | |
| ГСМ | | | | | |
| Медикаменты | | | | | |
| Питание | | | 1832444,00 | 1832444,00 | |
| Канц. товары, хоз.расходы | | | | | |
| Прочие услуги | | | | | |
| Увеличение стоимости основных средств | | | | | |
| пособия по социальной помощи населению | | | | | |
| Поступления от реализации ценных бумаг | X | | | | |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года | X | | | | |
| Выплаты, всего: | 900 | | 16706989,00 | 16706989,00 | |
| в том числе: | | | | | |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего | 210 | | 8489618,00 | 8489618,00 | |
| из них: | | | | | |
| Заработная плата Р.Б. | 211 | | 4403800,00 | 4403800,00 | |
| Заработная плата М.Б. | 211 | | 2061607,00 | 2061607,00 | |
| ЖКУ | 212 | 105 | 71700,00 | 71700,00 | |
| Начисления на выплаты по оплате труда Р.Б. | 213 | | 1329900,00 | 1329900,00 | |
| Начисления на выплаты по оплате труда М.Б. | 213 | | 622611,00 | 622611,00 | |
| Оплата работ, услуг, всего | 220 | | 3330429,00 | 3330429,00 | |
| из них: | | | | | |
| интернет | 221 | | 22000,00 | 22000,00 | |
| услуги связи | 221 | | 9600,00 | 9600,00 | |

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | Дополнительная классификация | Всего | в том числе | |
|---|---|------------------------------|-------------------|--|---|
| | | | | операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства | операции по счетам, открытым в кредитных организациях |
| транспортные услуги | 222 | | | | |
| коммунальные услуги | 223 | | 2895600,00 | 2895600,00 | |
| оплата отопления | 223 | 005 | | | |
| оплата потребления газа | 223 | 006 | 452800,00 | 452800,00 | |
| оплата водоснабжения | 223 | 009 | 145600,00 | 145600,00 | |
| оплата электроэнергии | 223 | 008 | 2297200,00 | 2297200,00 | |
| вывоз ЖБО | 223 | 030 | | | |
| арендная плата за пользование имуществом | 224 | | | | |
| работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 105 | 250000,00 | 250000,00 | |
| Работы по содержанию имущества | 225 | 102 | | | |
| ВЦП "Противопожарная безопасность образовательных учреждений" | 225 | | 12679,00 | 12679,00 | |
| прочие работы, услуги | 226 | | 71700,00 | 71700,00 | |
| прочие работы, услуги | 226 | 105 | 68850,00 | 68850,00 | |
| Безвозмездные перечисления организациям, всего | 240 | | | | |
| из них: | | | | | |
| Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям | 241 | | | | |
| Социальное обеспечение, всего | 260 | | | | |
| из них: | | | | | |
| пособия по социальной помощи населению | 262 | 102 | | | |
| Компенсация на оплату ЖКУ от- | 263 | 100 | | | |

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | Дополнительная классификация | Всего | в том числе | |
|---|---|------------------------------|-------------------|--|---|
| | | | | операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства | операции по счетам, открытым в кредитных организациях |
| дельным категориям граждан | | | | | |
| Прочие расходы | 290 | | | | |
| Налоги | 290 | | 30510,00 | 30510,00 | |
| Поступление нефинансовых активов, всего | 300 | | 4856432,00 | 4856432,00 | |
| из них: | | | | | |
| увеличение стоимости основных средств | 310 | 100 | | | |
| увеличение стоимости нематериальных активов | 310 | 105 | 968856,00 | 968856,00 | |
| увеличение стоимости производственных активов | 330 | | | | |
| увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 105 | 1412294,00 | 1412294,00 | |
| медикаменты | 340 | 102/001 | | | |
| оплата питание | 340 | 002 | 642838,00 | 642838,00 | |
| Питание | 340 | 102/002 | 1832444,00 | 1832444,00 | |
| ГСМ | 340 | 102/003 | | | |
| Оплата потребления угля | 340 | 007 | | | |
| канц.товары, хоз.расходы | 340 | 011 | | | |
| канц.товары, хоз.расходы | 340 | 102/011 | | | |
| Поступление финансовых активов, всего | 500 | | | | |
| из них: | | | | | |
| увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | 520 | | | | |
| увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале | 530 | | | | |
| <i>Справочно:</i> | | | | | |
| Объем публичных обязательств, всего | X | | | | |

3.6 Планирование образовательной деятельности

ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 4 «Жемчужинка» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ № 4 «Жемчужинка» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

3.7 Режим дня и распорядок

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЖИМЕ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Режим функционирования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Жемчужинка » (далее – Учреждение) устанавливается на основе:

- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения,
- Санитарных норм СанПин 2.4.13049-13,
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Правил внутреннего распорядка.

1.2 Положение регламентирует режим работы, режим занятий обучающихся (воспитанников) учреждения.

1.3 Режим функционирования Учреждения утверждается Учредителем.

2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Режим работы: с 07.30 до 16.30 (9 часов).

2.2 Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

2.3 В субботу, воскресенье и в праздничные дни Учреждение не работает.

2.4 Образовательный процесс осуществляется в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 4 «Жемчужинка».

2.5 Обязательная образовательная деятельность (ООД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, расписанием ООД, утверждённым заведующим Учреждения.

3. РЕЖИМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1 ООД начинается в 9.00 часов утра.

3.2 Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность ООД не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.3 Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

3.5 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ООД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.6 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.7 Образовательный процесс проводится во время учебного года.

3.8 Летом ООД не проводится.

4. РЕЖИМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Количество проведения ООД в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Общее количество обязательной образовательной деятельности в неделю:

(группа, количество ООД, продолжительность):

Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) 10- до 10 минут;

Младшая группа (от 3-х до 4-х лет) 11- не более 15 минут;

Средняя группа (от 4-х до 5-х лет) 12- не более 20 минут;

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) 13 -не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет): 14 -не более 30 минут

4.2 Первая половина дня отводится ООД требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника.

Вторая половина дня отводится ООД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка, аппликация, ручной труд.

4.3 В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут.

4.4 Обязательная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю. Из них один раз в неделю – на улице.

4.5 Учебный год начинается с 1 сентября и длится по 30 мая.

4.6 В середине учебного года с 9 января для детей организуются недельные каникулы, во время которых обязательная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).